**Информационный, практико – ориентированный проект**

**«Воспитание у дошкольников нравственно- патриотических чувств на примерах героических подвигов ВОВ»**

* Образовательная область: социально- коммуникативное развитие
* Вид проекта: групповой
* Участники: воспитанники подготовительной группы, педагоги, родители.
* Сроки реализации: январь- май

**Ожидаемый результат**

✓ В отношении детей:

1. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне.

2. Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годыВОВ.

3. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

4. Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти».

5. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

✓ В отношении родителей:

● Повышение педагогической компетентности в вопросах

нравственно патриотического воспитания

**Задачи**

образовательные: расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к семье и обществу.

развивающие: развивать у детей любознательность, живого интереса к подвигам предков, в частности к подвигам героев ВОВ; способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла;

воспитательные: воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов; воспитывать внимательное отношение к воинам-ветеранам, желание заботиться о них.

* **Этапы реализации проекта:**

Подготовительный:

* определение педагогом темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозы;
* осуществление сбора и уточнения информации по теме, выбор оптимальных вариантов; составление плана деятельности;
* подбор литературы для чтения детям;
* планирование НОД по познавательному и художественно-эстетическому развитию;
* анкетирование родителей, опросы детей;
* пополнение предметно – развивающей среды тематическими альбомами

Основной этап

* Слушание и пение песен о ВОВ;
* Экскурсии к памятникам героям ВОВ;
* Оформление уголков по патриотическому воспитанию;
* Театрализованная постановка к Дню победы;
* Изготовление фронтовых треугольников;
* Посещение школьного музея и музея воинской славы детского сада;
* Продуктивная деятельность «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* Совместное творчество детей и родителей воспитанников «Военных лет святая память»;
* Спортивный праздник с папами «Сила. Мужество. Честь»;
* Участие во всероссийском интернет конкурсе «День победы»

Заключительный

Постановка для ветеранов ВОВ

«Мы помним, мы гордимся»;

Изготовление «Книги Памяти», в ней собраны фотографии и автобиографии родственников воспитанников, принимавших участие в ВОВ.

**Подготовительный этап**

Вопросы к детям:

что такое «война»?
- как вы думаете, почему происходят войны?
- как вы понимаете слово «герой»?
- что означает, на ваш взгляд, слово «подвиг»?

Анкета для родителей

1.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

 2.Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

 3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая?

 4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника?

 5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?

 6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны? Если да, напишите, кто именно.

7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям?

8. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?

 - Конкурс рисунков.

 - Оформление мини-музея, фотовыставки.

 - Создание книги Памяти.

**Литературная гостиная
«Памяти павших будьте достойны»**

* Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники».
* С. Баруздин «Рассказы о войне», «Шел по улице солдат», «Твои защитники».
* Е. Благинина «Шинель».
* С. Михалков «День Победы», «Мы – военные».
* В. Карасева «Хлебные крошки».
* А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка».
* Т. Тургенев «Советский воин», «Победой кончилась война».
* А. Гайдар «Война и дети».
* А. Митяев «Почему армия родная».

Анализ результативности работы проходил в следующих вариантах:

1. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи для последующей доработки (положительные, отрицательные моменты в работе);

2. Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры с фиксацией результатов наблюдения (пополнение словарного запаса, взаимодействие ребёнка со сверстниками, удержание общего замысла сюжета игры, выполнение правил, отражение представлений о ВОВ в игровой деятельности);

3. Анализ продуктов детской деятельности



В ходе проекта дети научились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДОУ, выступать с докладами. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в школе эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов.